

PLAN STRATEGIC

Facultatea de Arhitectură și Construcții

Prezentul Plan Strategic a fost întocmit de către MANCIA AURORA, prof. dr.ing. și constituie propunerea subsemnatei în vederea coordonării activității Facultății de Arhitectură și Construcții, al cărei Decan sunt în prezent.

În vederea întocmirii prezentului Plan Strategic, am făcut mai întâi o analiză a stării prezente, analiză întreprinsă în scop constructiv și anume acela de identificare riguroasă a obiectivelor care în opinia subsemnatei merită vizate prin strategii bine organizate.

Obiective principale urmărite:

- ❑ Îmbunătățirea conținutului procesului de învățământ;
- ❑ Creșterea coeziunii și colaborării în facultate;
- ❑ Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale;
- ❑ Îmbunătățirea fluxului permanent de aprovizionare cu materiale consumabile;
- ❑ Dinamizarea / eficientizarea activității de cercetare;
- ❑ Creșterea la maxim posibil a indicilor de ierarhizare la salarii;
- ❑ Îmbunătățirea structurii de personal pe grade didactice;
- ❑ Creșterea gradului de informare a colectivului cu privire la probleme de interes firesc legate de plan, salarizare, personal;
- ❑ Promovarea și câștigarea prin argumente profesionale solide a unei imagini de profesioniști de înaltă ținută pentru membrii facultății, atât în cadrul acesteia, cât și a Universității (creșterea credibilității catedrei) și chiar în alte centre universitare din țară și străinătate;
- ❑ Urmărirea îndeaproape a specializărilor, având în vedere statutul acestora în vederea re acreditării;
- ❑ Creșterea responsabilității studenților în raport cu procesul de învățământ;
- ❑ Creșterea interesului candidaților potențiali pentru specializările avute.

Fiecare din obiectivele menționate, reclamă o serie de acțiuni coerente specifice muncii de conducere, care luate în cunoștință de cauză {de către o persoană cu experiență profesională dar și managerială} și cu suport din parteacadelor didactice ale facultății noastre, pot conduce la atigerea obiectivelor propuse într-o manieră maximizată.

În continuare, doresc să vă prezint direcțiile principale de acțiune, care în concepția subsemnatei sunt menite a asigura o activitate coerentă ce țintește simultan obiectivele propuse.

Consider că activitatea managerială impune promovarea și asigurarea din partea conducătorului a unor principii indispensabile, menite a asigura un mediu sănătos în cadrul unei instituții, deci și în cadrul Facultății de Arhitectură și Construcții, care să permită desfășurarea, respectiv dezvoltarea activității și totodată să permită tranșarea echilibrată a oricăror situații de conflict de interese între membrii acestei facultăți. Acest

ultim aspect îl consider foarte important deoarece “conflictul” de interese nerezolvat corespunzător constituie un factor perturbator pentru o activitate eficientă.

Astfel, înțeleg ca în activitatea de coordonare să utilizez permanent următoarele principii:

- Organizarea riguroasă a tuturor activităților specifice (didactice, cercetare);
- Profesionalism și autoexigență;
- Obiectivitate și echitate;
- Respectul reciproc;
- Fermitate în luarea, aplicarea și urmărirea aplicării deciziilor;
- Recompensarea materială corectă a personalului eficient bazată pe o bună cunoaștere a realizărilor fiecăruia, pe linie didactică, de cercetare și organizatorică;
- Evidențierea în exteriorul colectivului condus a aspectelor pozitive, și rezolvarea/ corectarea aspectelor negative chiar în interiorul colectivului.

Cele de mai sus constituie motivația principală a Planului Strategic implementat de Facultatea de Arhitectură și Construcții, acesta fiind elaborat în contextul apartenenței sale la Universitatea din Oradea încă din anul universitar 2002-2003, anul înființării facultății noastre. Înainte de acest an universitar, începând cu anul universitar 1993-1994, specializările actuale ale facultății au existat ca atare în cadrul Facultății de Protecția Mediului. Elaborarea acestui Plan strategic ține seama de reforma încă în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România.

Această reformă – parte componentă a procesului de reînnoire declanșat la nivel național încă din 1989 –, cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula până la management și are ca scop crearea unui sistem educațional adecvat societății actuale, economiei de piață, competiției valorilor, statului de drept, în direcția integrării euroatlantice.

În această direcție amintim recunoașterea competențelor profesionale ale absolvenților învățământului nostru superior – prin premiile și lucrările obținute prin competiție, dar și rezultatele bune obținute de studenții facultății noastre în alte universități din Europa în care au studiat prin intermediul programelor de mobilități Erasmus.

Totodată, Planul nostru Strategic este elaborat în acord cu Planul strategic pentru perioada 2009-2013, aprobat de Senatul Universității din Oradea. Drept urmare, prezentul Plan Strategic continuă obiectivele definite de planul strategic menționat, precum și de planurile operaționale ale anilor anteriori.

Astfel, Facultatea de Arhitectură și Construcții din cadrul Universității din Oradea își asumă conștient rolul de a face față provocărilor generate de noua etapă de dezvoltare a țării, în contextul unei tot mai puternice interdependențe la nivel mondial în toate domeniile.

În contextul noii dezvoltări economice regionale, Facultatea de Arhitectură și Construcții din cadrul Universității din Oradea își propune să fie și în continuare un partener important în stabilirea unor legături economice noi, precum și dezvoltarea celor existente în folosul reciproc al tuturor factorilor implicați. Facultatea de Arhitectură și Construcții își propune dezvoltarea relațiilor cu parteneri consacrați, precum și găsirea

unor noi legături menite să asigure implicarea tot mai puternică a facultății în comunitatea locală, regională și internațională.

La întocmirea prezentului Planul Strategic, Facultatea de Arhitectură și Construcții are în vedere schimbările care au loc la nivelul învățământului superior, managementul facultății îndreptându-se, în acest context, într-un mod activ, spre aceste realități, încercând în felul acesta să ofere absolvenților săi șanse mai mari de a-și găsi un loc pe piața muncii.

Stabilirea cunoștințelor necesare, transmiterea acestora, aducerea de contribuții în domenii prioritare ale științei și tehnologiei, transferul lor către mediul economico-social, formarea în profil larg flexibilă, interactivă și continuă atât a studenților, cât și a cadrelor didactice, reprezintă principalele repere la nivelul managementului facultății.

Ca atare, misiunea Facultății de Arhitectură și Construcții este aceea de a crea, valorifica și disemina cunoștințe, prin dezvoltarea unui mediu de învățământ și de cercetare pentru membrii comunității universitare în măsură să îi consolideze poziția în învățământ și cercetare și să o propulseze printre facultățile competitive la nivel național și internațional.

Ne propunem pentru aceasta să realizăm o activitate de învățământ și de cercetare la standarde de excelență, urmărind următoarele **obiective cu caracter general**:

- Dezvoltarea facultății conform planului de perspectivă și principiilor reformei pentru a răspunde exigențelor la nivel național și european;
- Adaptarea structurii facultății la solicitările pieței muncii prin înființarea, dacă este necesar, de noi specializări sau specializări duble;
- Consolidarea specializărilor din facultate în scopul pregătirii acreditării acestora;
- Întărirea catedrelor și creșterea responsabilizării lor în calitatea procesului de învățământ;
- Adaptarea permanentă a planurilor de învățământ și programelor analitice la exigențele impuse de standardele interne și externe și la cerințele pieței muncii;
- Impulsionarea activității de cercetare științifică studentescă prin organizarea anuală la
- nivel de facultate a unui simpozion studentesc;
- Impulsionarea activității de cercetare științifică la nivel de facultate prin creșterea numărului de granturi;
- Promovarea unor noi centre de cercetare conform cerințelor economice;
- Promovarea unor noi conducători de doctorat atât pentru domeniile existente cât și pentru domenii noi, compatibile cu specializările facultății;
- Lărgirea legăturilor de colaborare interne și externe cu facultăți cu profil asemănător, în vederea colaborării pe probleme de curriculum, perfecționarea cadrelor didactice, dotarea laboratoarelor;
- Creșterea gradului de implicare a catedrelor în coordonarea specializărilor facultății;
- Asigurarea autonomiei catedrelor pentru a realiza curriculum-ul specializărilor pe care le coordonează și verificarea îndeplinirii acestora;
- Atragerea de venituri extrabugetare prin:
 - popularizarea ofertei facultății atât în domeniul educațional;

- autorizarea unor laboratoare pentru servicii de expertizare, consultanță, cercetare științifică;
- lărgirea ofertei privind cursurile postuniversitare;
- creșterea gradului de cooperare cu agenții economici.
- Dotarea laboratoarelor existente la nivelul exigențelor actuale și înființarea de noi laboratoare pentru susținerea disciplinei din planurile de învățământ ale specializărilor;
- Continuarea informatizării facultății, chiar a catedrelor aferente prin procurarea sau realizarea unor software-uri adecvate;
- Creșterea gradului de implicare a studenților în gestiunea spațiilor de cazare și a cantinei;
- Îmbunătățirea calității informațiilor din site-ul facultății.

Pe lângă obiectivele înscrise anterior, cu caracter general, Facultatea de Arhitectură și Construcții are incluse și obiective cu caracter special, de implicare directă în creșterea calității procesului educațional, care să vină în sprijinul și nu să conducă la constrângerea studentului, implicit în creșterea calității și valorificarea competențelor oamenilor care asigură desfășurarea procesului instructiv-educational.

Astfel, principalele **obiective cu caracter special, axate pe student**, pe care Facultatea de Arhitectură și Construcții le are în vedere sunt următoarele:

- atragerea unui număr cât mai mare de studenți cu o pregătire bună;
- atragerea de studenți străini, cu o pregătire la fel de bună;
- ridicarea nivelului calitativ al pregătirii profesionale a studenților, în vederea dezvoltării competențelor și compatibilităților, a abilităților lor, pentru a putea realiza o cooperare eficientă atât în plan național, cât și internațional;
- realizarea integrării activității profesionale a studenților cu activitatea practică de proiectare și execuție;
- antrenarea unui număr cât mai mare de studenți în activitatea de cercetare desfășurată, organizarea unui centru de cercetare pe probleme de dezvoltare urbană durabilă, în care studenții să poată să-și dezvolte capacitățile sau să-și pună în aplicare ideile;
- stimularea activității de cercetare științifică prin inițierea unor proiecte ce pot determina apariția unor noi colaborări, implicit abordări de noi teme de cercetare;
- asigurarea colaborării cu comunitatea științifică din țară și din străinătate.

În **domeniul activității didactice** se vor urmări următoarele **obiective**:

- Perfecționarea procedurilor de predare prin creșterea ponderii metodelor multimedia;
- Acoperirea disciplinelor cu manuale, cărți de specialitate, îndrumătoare de laborator;
- Descentralizarea activităților didactice la nivel de catedră și disciplină;
- Acreditarea specializărilor Arhitectură, Inginerie Sanitară și Protecția Mediului din ciclul de licență;
- Inițierea unui program de studiu de Master pentru ciclul II de studiu;
- Adaptarea conținutului planurilor de învățământ la cerințele pieței;

- Centrarea pe student a activităților didactice.

În **domeniul cercetării științifice** vom avea ca obiective principale:

- Stimularea și sprijinirea participării la competiții de tip grant cu finanțare națională sau internațională, cât și contracte cu mediul social-economic;
- Impulsionarea și stimularea publicării de lucrări cotate ISI sau indexate în baze de date internaționale;
- Stimularea și impulsionarea publicării de lucrări și participări la Conferințe naționale și internaționale;
- Promovarea unor noi evaluatori la nivel național și internațional;
- Promovarea volumelor de Anale care aparțin facultății în clase superioare de acreditare.

În **domeniul resurselor umane** se va urmări:

- Promovarea în ierarhia universitară, pe bază de competențe dovedite în activități didactice și de cercetare;
- Atragerea pentru ocuparea posturilor didactice de cadre valoroase, iar la specializarea Arhitectură angajarea de personal nou doar în baza portofoliului propriu prezentat în fața catedrei de Arhitectură;
- Obținerea de noi conduceri de doctorat;
- Includerea în ciclul III – doctorat a tuturor cadrelor tinere de la nivelul catedrelor.

În ceea ce privește **baza materială** vom urmări ca obiective:

- Dotarea laboratoarelor;
- Perfecționarea dotărilor prin activități de autodotare;
- Identificarea posibilităților de acreditare a unor laboratoare pentru consultanță și expertiză;
- Asigurarea de fonduri suplimentare ce pot fi utilizate pentru dotare prin promovarea unor cursuri postuniversitare și realizarea de contracte de cercetare-dezvoltare.

Cooperarea internă și internațională are ca obiective:

- Continuarea colaborărilor și schimburilor de experiență cu universitățile din țară;
- Continuarea protocoalelor de colaborare cu parteneri externi și identificarea unor noi colaborări;
- Continuarea perfecționării cadrelor didactice prin mobilitățile oferite de granturi;
- Creșterea numărului de studenți care vor realiza specializări în străinătate și a numărului de studenți străini ce vor efectua specializări în cadrul facultății;
- Extinderea protocoalelor de colaborare cu liceele din învățământul preuniversitar în vederea selectării de candidați pentru admitere.

Ca perspective Facultatea de Arhitectură și Construcții va avea în vedere :

- Studiul oportunității înființării unor noi specializări de masterat;
- Atragerea de studenți străini pentru studiul în domeniile din cadrul facultății.

Inițiativele care vor asigura realizarea obiectivelor propuse sunt următoarele:

- descentralizarea procesului de adoptare a deciziilor academice și administrative;
- demararea unor activități specifice profilelor facultății cu impact direct asupra pregătirii studenților;
- înființarea și dezvoltarea unor structuri necesare noilor tipuri de activități, precum și promovarea imaginii facultății în cadrul societății;
- ridicarea ponderii activității practice a studenților în contextul pregătirii acestora pentru integrarea lor în producție;
- perfecționarea pregătirii profesionale;
- dezvoltarea activităților de cercetare în cadrul viitorului centru de cercetare;
- acreditarea noilor cursuri de master propuse și identificarea unor cursuri în formarea continuă de tip universitar;
- reevaluarea specializărilor pentru ciclul de licență.

La nivelul sistemului educațional, experiența profesională și managerială (inclusiv în plan economico-financiar) dobândită pe parcursul celor 19 ani de activitate, o voi concentra în sensul unei abordări obiective a problemelor existente și rezolvarea acestora într-o manieră avantajoasă pentru colectivul facultății.

În acest sens, activitatea pe care un decan trebuie să o îndeplinească consider că trebuie derulată pe mai multe planuri simultan care, împreună, să concure la o activitate fluentă, menită să acopere într-o manieră maximizată, necesitățile funcționale ale facultății. Astfel, am în vedere următoarele planuri de acțiune:

- 1. Coordonarea activității didactice curente;**
- 2. Reprezentarea și Promovarea intereselor facultății;**
- 3. Orientarea spre activitatea de cercetare.**

În continuare, mă voi referi la modul în care înțeleg să coordonez activitățile menționate mai sus, în vederea atingerii obiectivelor enunțate drept principale, precizând însă, că în primul rând, Decanul trebuie să se achite de sarcinile prevăzute în fișa postului, legislația specifică, și să acționeze în conformitate cu prevederile cuprinse în Statutul Personalului Didactic

1. Coordonarea activității didactice curente

Prin activitate curentă, înțeleg în principal, suma activităților ce concură la desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ specific, dintre care enumăr:

- analiză / întocmire transparentă plan de învățământ și stat de funcții;
- întocmire orar;
- activități administrative (verificare săli, stare instalații, stare curățenie laborator);
- analiza transparentă a orelor existente la toate formele de învățământ;

- stabilirea unei strategii comune acceptate pentru conținutul proiectelor de licență și canalizarea acestora către specializările pe care le servim;
- programarea transparentă a comisiilor pentru examene de diplomă sau concursuri și asigurarea în timpul acestora a unei atmosfere profesionale propice, atât din partea membrilor comisiei cât și din partea studenților;
- identificarea unor spații suplimentare și realizarea unui program de dotare și de ocupare a acestora;
- îmbunătățirea bazei materiale, a cărții, bibliotecii facultății;
- evaluarea structurii de personal și îmbunătățirea acesteia;
- analiza criteriilor și a modului de salarizare / grade didactice;
- sprijinirea reală a cadrelor didactice înscrise la doctorat;
- informarea clară și în timp util, cu privire la probleme de interes firesc: personal, salarizare, promovare, conferințe, proiecte / contracte potențiale.

Coordonarea acestor activități, consider că trebuie făcută și prin implicarea colectivului existent, inclusiv a personalului Tesa, prin atribuirea unor responsabilități punctuale, avându-se grijă ca o anumită persoană să nu fie încărcată excesiv cu responsabilități care să nu-i permită alocarea timpului necesar pentru activitatea specifică de bază. În acest fel, se creează premisele unei activități unitare și coerente, întreg colectivul participând și aducându-și aportul la viața academică. Această implicare a personalului consider că poate duce la creșterea coeziunii și colaborării, aspecte foarte importante pentru o activitate profesională eficientă.

Atribuirea sarcinilor, se va face în funcție de grad didactic, preocupări, competențe, prin discuții purtate transparent în colectiv și cu acordul persoanelor în cauză. Înțeleg ca persoanele încărcate cu anumite atribuții, să fie susținute energic pentru acordare de premii (salar de merit, alte facilități posibile) în măsura în care au dovedit eficiență în rezolvarea problemelor de interes.

Deciziile și soluțiile privind problemele de interes major – plan de învățământ, stat de funcții, criterii de atribuire a orelor, criterii de salarizare, promovări și altele asemănătoare – se vor lua prin consultarea cadrelor didactice cu experiență profesională ridicată, cu grad didactic de profesor și conferențiar în primul rând, dar și prin discuții cu șefii de lucrări, asistenții și preparatorii din cadrul colectivului avându-se în vedere ca, prin deciziile luate să nu fie lezate interesele actuale și de perspectivă pentru cadrele didactice cu grad șef de lucrări, asistent, preparator.

Statul de funcții și distribuția orelor disponibile la fiecare catedră, trebuie făcute transparent prin informarea întregului colectiv cu privire la posturi, respectiv la persoanele ce le ocupă potrivit competențelor și/sau intereselor profesionale justificate. Consider important, ca distribuția orelor, să fie făcută echilibrat către personalul catedrelor, iar conflictele de interese potențiale în această direcție, să fie imediat discutate, analizate, justificate și tranșate, bazate pe argumente profesionale.

Referitor la problema salarizării, am în vedere identificarea căilor de creștere și menținere a indicilor de ierarhizare a salariilor la valoare maximă pentru toate cadrele didactice (prin eficientizarea activității), deoarece consider că oricum salariile de încadrare / normă în învățământul universitar, sunt mici în raport cu activitatea și responsabilitatea impuse de munca în mediul universitar. Pe de altă parte, ca sursă potențială de creștere a venitului nostru sunt contractele pe care reușim să le atragem. Tot

referitor la problema salarizării am în vedere întărirea legăturii și schimbului de informații utile cu conducerea facultății și prin aceasta cu compartimentul Plan – Salarizare al Universității pentru o mai bună informare a cadrelor didactice cu privire la drepturile salariale și modul de acordare al acestora. Practic, la anumite momente de timp, cu ocazia unor modificări privind modul de încadrare al cadrelor didactice, consider că se impune o informare colectivă cât mai rapidă, în caz contrar generându-se de multe ori o stare de incertitudine privind contractul individual de muncă, drepturile ce decurg din acesta, încadrarea înscrisă în cartea de muncă, situație nefirească, care poate fi corectată, printr-un schimb continuu și coerent de informații între catedre și facultate respectiv compartimente de interes.

Este cunoscut faptul că spațiile reprezintă un punct critic la nivelul Universității. Cu toate acestea, consider că o inventariere atentă, dublată de argumente profesionale, poate aduce în timp un plus de spații care să permită derularea la parametrii mai buni a activităților specifice. A avea un birou de lucru propriu pentru fiecare cadru didactic este o stare de normalitate și nu o favoare, acest aspect contribuind printre altele la posibilitatea de organizare personală didactică a fiecărui cadru didactic, întărirea informării, a colaborării între cadre didactice dar și la îmbunătățirea conexiunii între cadre didactice și studenți, detalii de loc de neglijat. Binențeles este o problemă delicată și nu ușor de rezolvat, dar numai asumarea responsabilă și perseverență a ei, poate duce în timp, la rezolvarea acesteia măcar într-o manieră parțială dacă nu totală.

Referitor la structura de personal pe grade didactice, este important ca această structură să aibă un aspect apropiat de “piramidal” cu baza (preparator + asistent) suficient de largă, care să poată acoperi necesarul de activități didactice, de cercetare dar și organizatorice la nivelul facultății. O facultate fără “baza” menționată se cheamă că este în “aer” fiind instabilă, cu posibilități greoaie de acoperire eficientă a activităților specifice universitare. Pe de altă parte, este de dorit ca numărul personalului didactic din cadrul facultății noastre, să fie permanent peste nivelul minim impus conform legii, nivel sub care, se poate pune inclusiv problema existenței de drept a facultății. A construi și a dezvolta catedre puternice în cadrul Facultății noastre, duce automat la o Facultate puternică în cadrul Universității obiectiv consider eu, avantajos pentru întreg colectivul existent. Însă, toate acestea trebuie făcute treptat și la timpul lor.

Prin organizarea judicioasă a activităților menționate, dar și a punților de legătură între catedre și facultate, între facultate și exterior, se creează premisele unei activități bine organizate la nivelul facultății, activitate în care toate problemele de interes ale persoanelor sunt rezolvate la nivel global în mod automat, și nu într-o manieră individuală prin care fiecare persoană să încerce după “posibilități personale” să-și rezolve singură toată gama problemelor de interes.

2. Reprezentarea și Promovarea intereselor facultății

Decanul este persoana de interfață între colectivul de cadre didactice al unei facultăți și conducerea Universității respectiv în fața terților (cu acordul conducerii). În acest sens, consider că Decanul trebuie să aibă capacitatea de răspuns prompt și bine justificat profesional, în raport cu cerințele Facultății și a Universității, fiind apt să asigure un flux informațional bidirecțional coerent și nealterat între conducerea

universității și colectivul din facultate și, respectiv, să susțină energic interesele facultății din care face parte în fața conducerii universității și a terților.

Deoarece pregătim și formăm ingineri și arhitecți în domeniul Construcțiilor, Măsurătorilor topografice și Cadastru, Arhitectură ale căror activități se repercutează în toate sferile, este utilă stabilirea unor relații de bună colaborare între specializările din cadrul Facultății, respectiv stabilirea unor contacte permanente cu alte catedre din țară ce deservește specialitățile amintite anterior; prezentarea noastră și respectiv cunoașterea preocupărilor acestora poate conduce, prin schimbul de informații aferent, la acțiuni eficiente, menite a îmbunătăți activitatea desfășurată prin focalizarea preocupărilor în zona tendințelor noi existente în domeniu.

În sfera activității de promovare includ de asemenea, și acțiunea de stabilire a unor contacte cu mediul economico-financiar local, contacte prin care să ne facem bine cunoscuți profesional, dar mai ales să ne informăm direct despre preocupările actuale și necesitățile/tendențele agenților economici de interes, și nu în ultimul rând necesitățile dictate de piața muncii în domeniile noastre de activitate, factori ce constituie un reper real al posibilităților de dezvoltare ale facultății noastre și, nu în ultimul rând, o sursă potențială de contracte.

Un alt mijloc de promovare a intereselor facultății îl constituie organizarea de către întreg colectivul nostru a conferințelor de comunicări științifice având invitați cadre didactice recunoscute din alte centre universitare, dar și din străinătate. În acest sens, se impune ca în timp util, să fie făcute demersuri în vederea obținerii în limita posibilităților a unor sponsorizări care să permită o organizare decentă. Consider că, organizarea sub toate aspectele (tehnic + protocolar) a acestor conferințe constituie un bun prilej de cunoaștere a altor colective, de a ne face noi cunoscuți, de a schimba informații utile într-un mediu profesional organizat, toate acestea contribuind în final la o imagine profesională bună și unită a colectivului nostru, care va favoriza atingerea unor bune rezultate.

Ca ultim punct, la care doresc să fac referire în privința activității de promovare, este cultivarea interesului pentru specializările facultății noastre în mediul preuniversitar, factor ce poate influența pozitiv numărul candidaților ce doresc să urmeze aceste specializări, crescând posibilitățile de selecție calitativă.

Toate cele menționate mai sus, trebuie să fie elemente componente ale unei strategii pe termen, menite a ne asigura o informare corectă, posibilități de dezvoltare și autofinanțare, ancorarea în realitatea economică pentru care pregătim ingineri și arhitecți, inclusiv respectiv anticiparea corectă în timp util a direcțiilor de interes.

3. Coordonarea activității de cercetare

Cercetarea este o componentă importantă a activității noastre întrucât mărește sfera cunoașterii profesionale, asigură dinamica specifică domeniilor noastre, fiind de asemenea un criteriu de apreciere în promovarea cadrelor didactice și nu în ultimul rând, o sursă suplimentară de creștere a venitului nostru. De fapt, în noul context (apropierea sistemului nostru de învățământ de cel european) respectiv modificarea numărului de ani de studiu, majorări salariale importante mai întâi la profesori, iar apoi, în timp, și la celălalte categorii de grade didactice, vor impune o reanalizare a planurilor de învățământ, dar în același timp și o apropiere în privința indicatorilor de performanță și

rentabilitate în raport cu practica universitară europeană. În viitorul apropiat, rentabilitatea va fi un factor determinant în justificarea unei activități universitare, astfel că, finanțarea/autofinanțarea devin elemente cheie ale existenței universitare.

Cel mai de dorit factor de creștere al rentabilității unei activități, este identificarea unor surse de venit suplimentare (în afara celor obținute direct de la bugetul Universității), care în cazul nostru pot fi reprezentate de contracte cu finanțare încheiate între Universitate și Minister sau între Universitate și terți interesați în domeniul nostru de activitate (de menționat în acest sens ar fi rolul viitoarelor laboratoare pe care le avem în vedere a se realiza; de geotehnică și de materiale de construcții). Experiența personală contractuală, îmi permite să afirm că aceste contracte pot constitui o sursă de venit mai importantă chiar decât venitul rezultat din activitatea didactică. Pe de altă parte, implicarea cadrelor didactice în contracte conduce la acumularea de către acestea a unei experiențe profesionale practice, absolut necesare consider eu, pentru formarea unor buni ingineri specialiști în domeniul nostru de activitate.

Rezultatele muncii de cercetare sunt materializate prin implementarea unor proiecte de interes, comunicări și lucrări științifice valoroase, respectiv cărți publicate, toate acestea, asigurând în final o înaltă ținută profesională, dar și argumente solide în sprijinul intereselor membrilor din catedre. Cred că nu este de neglijat, ca pe lângă contractele de cercetare să fie avute în vedere și contracte potențiale directe cu unități din județul nostru, contracte menite a ne conecta cu piața muncii locale, cu cerințele actuale și de perspectivă ale acesteia și, nu în ultimul rând, a identifica potențiali cofinanțatori pentru contracte lansate cu ministerul, crescând astfel șansa adjudecării acestora în favoarea noastră.

În acest sens, un prim pas consider că ar fi numirea unui responsabil cu probleme pe linie de informare contracte, proiecte, conferințe, reviste (persoana acesta poate fi o persoană din colectiv dar în orice caz, să dispună de un minim de cunoștințe privind contractarea și de abilități foarte bune de comunicare), a cărui sarcină importantă ar fi informarea organizată permanentă a colectivului cu privire la contracte potențiale, proiecte, conferințe, reviste de interes.

Pe de altă parte, este importantă îmbunătățirea schimbului de informații cu compartimentul specializat din cadrul Universității, în vederea unei informări în timp util a tuturor membrilor catedrei cu privire la perioadele de lansare a competiției de proiecte, cu privire la tipurile de proiecte scose la licitație și respectiv alte condiții importante pentru contractare.

Un alt pas important în direcția creșterii șanselor de câștigare proiecte de tip GRANT, îl constituie stabilirea de contacte profesionale (prin profesori bine cunoscuți) la nivelul comisiilor centrale, schimbul de informații și eventual colaborarea directă cu aceștia putând fi factori decisivi care să conducă la eficientizarea activității de contractare.

Tezele de doctorat reprezintă rezultatul muncii individuale de cercetare duse într-o anumită fază a pregătirii lor de către cadrele didactice. Totalitatea rezultatelor/concluziilor obținute (la nivelul colectivului nostru), pot constitui surse bune ce merită analizate ca direcții potențiale, în care se justifică a se continua cercetarea prin lansarea/ofertarea unor proiecte spre contractare. Totodată, cunoscând din experiență proprie dificultățile perioadei de elaborare a tezei de doctorat, consider că aceste cadre didactice trebuie sprijinite prin punerea la dispoziție a rezultatelor muncii de cercetare prezente

(alte teze, proiecte de cercetare derulate), prin împărtășirea experienței proprii, prin crearea unor facilități de documentare/ dotare în perioada de elaborare a tezelor.

Având în vedere elementele de mai sus, în concepția mea se impune maximizarea interesului și efortului în această direcție, întrucât de succesul acestei activități depinde puternic atât succesul activității prezente (inclusiv pe plan financiar), dar mai ales succesul activității viitoare, când criteriile de gen rentabilitate vor justifica sau nu, într-un mod decisiv, activitatea pe care o desfășurăm inclusiv cea didactică. Pe de altă parte, contractele de cercetare pot reprezenta o bună sursă de creștere a bazei tehnico-materiale a facultății noastre.

Prof.univ.dr.ing. Aurora Mancia
Decan Facultatea de Arhitectură și Construcții